

В мире животных.

(форма – путешествие)

Экспозиция: на сцене размещён реквизит: плакаты с изображением болота, реки, луга; плакат – тантамареска;

Ход:

- *двое детей-помощников держат плакат-тантамареску, за которой располагаются другие участники представления.*
- *Звучит фонограмма ритуала организации игры (голоспедагога):*
Ребята! Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много интересного. Я хочу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение! 1,2,3,4,5 начинаем мы играть!
О животных вспоминать, что живут в стране далёкой.
Внимание, внимание! В далёкую страну отправляется туристическая группа, в составе: охотник (*имя ребёнка*)
Ребёнок-охотник: ух ты, здорово!

Учёный (*имя ребёнка*)
Ребёнок-учёный: да я много знаю!

Экскурсоводы (*имена детей*).
Дети-экскурсоводы (*хором*): хо-ро-шо!!

и неутомимые туристы – все присутствующие.

Убирается плакат-тантамареска

(дети в костюмах: охотника, учёного, экскурсоводов – это дети-ведущие)

- **Охотник:**
Этот хищник из царей -
Он правитель среди зверей.
Крут и страшен его гнев,
Потому что это – лев. Предлагаю отправиться на охоту.
- **Учёный:** на львов охотились с глубокой древности.
- **Экскурсовод 1:** мы начинаем!
Экскурсовод 2: Вы слова запоминайте.
Экскурсовод 1: Нас не перебивайте!
Экскурсовод 2: За нами дружно повторяйте!

1. ИГРА «Мы охотимся на льва»

(сначала слова игры проговаривают дети-ведущие, затем слова и движения повторяют игроки)

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас огромное ружье

Игроки ритмично хлопают себя по коленям

И точёный меч! Ух!
Ой, что это?
Это река!

*Поднять руку вверх и рассеять воздух
Правая рука «козырьком» у лба
Руки в стороны*

Дети-ведущие замерли в разных позах.

Двое детей-помощников поднимают и держат плакат – река.

Учёный: *река – это поток воды, который течет по земной поверхности и служит источником питьевой воды.*

Её не обойдёшь,
Под ней не проплывёшь,
Над ней не пролетишь,
Дорога напрямик.
Плывём!

*Движение рук – «обхватить»
Ладони вниз
Движение рук от себя, ладонями вверх
Правой рукой указываем направление вперёд
Имитация движений пловца*

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас огромное ружье
И точёный меч! Ух!
Ой, что это?
Это луг!

*Игроки ритмично хлопают себя по коленям

Поднять руку вверх и рассеять воздух
Правая рука «козырьком» у лба
Руки в стороны*

Дети-ведущие замерли в разных позах.

Двое детей-помощников поднимают и держат плакат – луг.

Учёный: *луг - участок земли, густо заросший цветущими травами.*

Его не обойдёшь,
Под ним не проплывёшь,
Над ним не пролетишь,
Дорога напрямик.
Идём!

*Движение рук – «обхватить»
Ладони вниз
Движение рук от себя, ладонями вверх
Правой рукой указываем направление вперёд
Трём руками, приговаривая: «ш-ш-ш»*

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас огромное ружье
И точёный меч! Ух!
Ой, что это?
Это болото!

*Игроки ритмично хлопают себя по коленям

Поднять руку вверх и рассеять воздух
Правая рука «козырьком» у лба
Руки в стороны*

Дети-ведущие замерли в разных позах.

Двое детей-помощников поднимают и держат плакат – болото.

Учёный: *болото – это место стоячей воды, на котором неравномерно растут растения, образуя кочки.*

Его не обойдёшь,
Под ним не проплывёшь,
Над ним не пролетишь,
Дорога напрямик.
Идём!

*Движение рук – «обхватить»
Ладони вниз
Движение рук от себя, ладонями вверх
Правой рукой указываем направление вперёд
Руками изображаем кочки и чмокаем губами*

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас огромное ружье
И точёный меч! Ух!
Ой, кто это?
Это лев!

*Игроки ритмично хлопают себя по коленям

Поднять руку вверх и рассеять воздух
Правая рука «козырьком» у лба
Руки в стороны*

Дети-ведущие замерли в разных позах.
Выбегает ребёнок в костюме льва, рычит и замирает.

Учёный: лев – крупное хищное животное из семейства кошачьих.

Убегаем!

Все игроки имитируют движения в обратной последовательности, подсказка плакаты – болото, луг, река.

Ура-ааа!

Поднимают руки вверх.

(Лев бежит на месте)

Лев: Вы меня не бойтесь
И не беспокойтесь.
Я совсем не страшный!
Я как кот домашний!
(зевнул, потянулся, поиграл хвостиком)
Чтоб друзья нам не скучать,
Будем рифму подбирать!
Кто первым зверя назовёт,
Тот сейчас играть пойдёт!

2. ИГРА «Рифмы»

(участнику, ответившему первым на вопрос загадки, на руку одевается браслет с изображением отгадки животного и предлагается выйти в центр зала).

Охотник: Шею длинную задрал,
Высоченный шёл ... (ЖИРАФ)

Учёный: Словно люди, в играх рьяны,
Мчат по веткам ... (ОБЕЗЬЯНЫ)

Экскурсовод 1: Полосатая рубашка
Убежит быстрее ветра,
Потому что это ... (ЗЕБРА)

Экскурсовод 2: Душ себе устроил он
У реки большущий ... (СЛОН)

Лев: Сел, на солнце разомлев,
Царь зверей могучий ... (ЛЕВ)

Охотник: На носу он носит рог
И зовётся ... (НОСОРОГ)

Учёный: Опасайтесь вы с ним игр.
Вас легко догонит ... (ТИГР)

Экскурсовод 1: Не жираф, хоть тоже в пятнах
Очень нравится ребятам,
Но он злой опасный хищник
И мясную любит пищу.
Не пушист и не лохмат
Наш пятнистый ... (ЛЕОПАРД).

(Таким образом, выбрано 8 игроков для следующей игры).

3. ИГРА «Парочки»

Экскурсовод 2: *(обращаясь к 8 выбранным игрокам)*

Пока играет музыка, вы жители саванны гуляйте, отдыхайте, потанцуйте, но как только музыка смолкла, ищите для себя пару и встаньте друг к другу спиной.

Учёный: Помните, в мире животных свои законы, травоядные мирно пасутся рядом друг с другом, а хищники живут охотой и если в паре с хищником окажется травоядное животное, то ему не спастись, он выбывает из игры. Одинокие животные, также не выживают – выбывают из игры.

Охотник: Браслет с изображением животного, поможет распознать хищников и травоядных.

(Дети-ведущие пританцовывают, подбадривают играющих.)

Охотник, учёный, экскурсовод 1 и экскурсовод 2, подходят к образовавшимся 4 парам, подводят итог – кого «съел» хищник, кто выбыл из игры.

Всех игроков благодарят – молодцы, хорошо поиграли! Проходите на свои места.)

4. ИГРА «Забавное зеркало»

Учёный: Знают взрослые и дети
О животных всё на свете.
У зверей четыре лапы.
Когти могут поцарапать.
Не лицо у них, а морда.

Хвост, усы, а носик мокрый.
И, конечно, ушки
Только на макушке.

Лев: Эй, ребята все вниманье,
Есть весёлое заданье.

Экскурсовод 1: Мы будем называть, и показывать движениями **уши, лапы и хвосты.**

*(свои слова дети-ведущие сопровождают движениями:
ладошки приставленные к голове – ушки; руки перед собой, одна рука
поглаживает другую – лапки; рука машет внизу за спиной – хвост)*

Экскурсовод 2: Вы за нами повторяйте, да вниманье не теряйте. Показывайте только то, что называем.

*(дети-ведущие начинают игру, называя и показывая движения,
затем они путают игроков, называют одну часть тела животного,
а показывают другую)*

Охотник: Да весёлая игра,
Сбита с толку детвора.
Уже ни кто не разберёт
Где есть уши, лапы, хвост.

- *Звучит фонограмма ритуала окончания игры (голос воспитателя):*
Внимание, внимание! Из далёкой страны возвращается туристическая группа.

*(двое детей-помощников поднимают плакат – тантамареску,
за которой располагаются участники представления).*

Хочу убедиться, что вернулись все. Прошу всех дружно мне отвечать: «Мы тоже!»

- Я рада приветствовать вас!

Дети – «Мы тоже!»

- Я делюсь с вами хорошим настроением!

Дети – «Мы тоже!»

- Я хочу вас всех обнять!

Дети – «Мы тоже!»

Вижу, все вернулись с большим багажом знаний о диких животных жарких стран и с хорошим настроением.

(участники представления за плакатом – тантамареской)

ХОРОМ: Тра-та-та, тра-та-та вот и закончилась игра!